

ПРИНЯТО:
Педагогическом советом
МБДОУ «Ямашурминский детский сад
«Йолдыз»
Протокол № 1 от 31.08.2021 г.



**ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТЕЙ ОТ 3 – 7 ЛЕТ**

2021 г

ПРИНЯТО:
Педагогическом советом
МБДОУ «Ямашурминский детский сад
«Йолдыз»
Протокол № 1 от 31.08.2021 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Заведующий
МБДОУ «Йолдыз»
_____ Л.М.Гимадиева
Приказ № 36 – од от 31.08.2021 г.

**ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТЕЙ ОТ 3 – 7 ЛЕТ**

2021 г

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
1	Целевой раздел Пояснительная записка	3
2	Цели и задачи реализации Программы	5
3	Принципы и подходы к формированию Программы	7
4	Планируемые результаты освоения Программы	8
5	Содержательный раздел	9
6	Описание образовательной деятельности в соответствии с направленностью Программы	10
7	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	11
8	Организационный раздел	12
9	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	12
10	Кадровые условия	14
11	Материально-техническое и обеспечение Программы	14

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Детство это пора открытий, когда каждый день дарит радость и возможность узнавать что-то новое, необычное. В детстве мы смотрим на мир широко открытыми глазами, которые еще горят огнем любознательности и не накрыты пеленой безразличия. Ребенок искренне верит в то, чего на самом деле быть не может и эта вера подталкивает его вперед, побуждает к действию, заставляет думать, выдумывать создавать. Для этого достаточно всего лишь быть просто ребёнком и чтобы рядом был умный, талантливый, добрый взрослый.

Дошкольное детство - это самоценный этап жизни человека. По выражению А.Н. Леонтьева, это возраст первоначального становления личности. На протяжении дошкольного периода у ребёнка не только интенсивно развиваются все психические функции, формируются сложные виды деятельности, например игра, общение с взрослыми и сверстниками, но и происходит закладка общего фундамента познавательных способностей и творческой активности.

Ж.Ж. Руссо считает, что главным методом обучения является собственное желание ребенка обучаться. Рассуждая о ценности детства, он считает, что природа хочет, чтобы дети были детьми, прежде чем быть взрослыми. Потому как если нарушить этот порядок, то произрастут скороспелые плоды, которые не будут иметь ни зрелости, ни вкуса и быстро испортятся.

Сегодня дополнительное образование детей - единый, целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности. Оно предназначено для свободного выбора и освоения дополнительных образовательных программ независимо от осваиваемой основной образовательной программы.

Дополнительное образование в отличие от образовательного процесса, не регламентируется стандартами, а определяется социальным заказом детей, родителей, других социальных институтов. Содержание современного дополнительного образования детей расширяет возможности личностного развития детей за счет расширения образовательного пространства ребенка исходя из его потребностей. Дополнительное образование является и средством мотивации развития личности к познанию и творчеству в процессе широкого разнообразия видов деятельности в различных образовательных областях. Оно характеризуется разнообразием содержательных аспектов деятельности: - теоретический, практический, опытнический, исследовательский, прикладной и др. - форм образовательных объединений (кружок, мастерская, студия, клуб, школа, лаборатория, секция и др.).

Кроме того, дополнительное образование способствует своевременному самоопределению ребенка, повышению его конкурентоспособности в жизни, созданию условий для формирования каждым ребенком собственных представлений о самом себе и окружающем мире. В дополнительном образовании педагог сам определяет «стандарт» освоения предмета или направления деятельности.

Сегодня дополнительное образование успешно реализуется не только в учреждениях дополнительного образования детей, но и в дошкольных образовательных учреждениях.

В последние годы деятельность дошкольных образовательных учреждений в основном была направлена на разработку и внедрение новых программ, соответствующих индивидуальным возможностям детей и развивающих их интеллектуальный, эмоциональный, действенно - практический потенциал. Поэтому наряду с основными образовательными программами в дошкольных образовательных учреждениях важное место стали занимать программы дополнительного образования дошкольников.

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития дошкольного образовательного учреждения, накоплен определенный положительный опыт его организации, ведется системный мониторинг. Оно по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога. Повышается его роль в деятельности дошкольных образовательных учреждениях всех типов и видов.

Образовательная программа дополнительного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Ямашурминский детский сад «Йолдыз» (далее – Программа), разработана на основе:

- Конвенции о правах ребенка ООН;
- Федеральный Закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 2 июля 2021 года,
- Закона Российской Федерации от 07.02.1992г. № 2300-1 «О защите прав потребителей»; Постановление Правительства российской Федерации от 15.09.2020г. № 1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;
- Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» ;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 196 от 9 ноября 2018 г «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» с изменениями на 30 сентября 2020 года;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- - письмом Минобрнауки от 18.11.2015г № 09-3442 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Устава МБДОУ «Ямашурминский детский сад «Йолдыз»

Направленность Программы

Концепция программы дополнительного образования приоритетом ставит идею развития личности ребенка, формирования его творческих способностей, воспитания важных личностных качеств. Организация работы с детьми строится на основе концепции развития способностей, принятой в отечественной психологии. Психологи выделяют три типа познавательных способностей:

- сенсорные способности к наглядному моделированию, которые позволяют детям решать не только образные, но и логические задачи (классифицировать объекты, устанавливая математические отношения, выстраивать причинноследственные связи);
- способности к символическому опосредованию, которые помогают ребенку выразить свое отношение к событиям окружающей жизни, персонажам сказок, человеческим чувствам, а к

концу дошкольного возраста дети начинают использовать традиционно принятую символику для выражения своего отношения к самому себе, к жизненным ситуациям;

- способности к преобразованию, которые позволяют детям создавать новые образы путем преобразования имеющихся у них представлений о знакомых, обычных предметах и объектах действительности.

Поэтому данная Программа даёт возможность для дифференцированного и вариативного образования, позволяющего ребенку самостоятельно выбирать путь освоения того вида деятельности, который в данный момент наиболее для него интересен, т.е. реализуются индивидуальный и личностно-ориентированный подходы.

Содержание Программы базируется на детских интересах и реализуется по следующим направленностям :

- социально-педагогической
- художественной
- физкультурно- спортивной

Планируя работу кружка, педагог может выбирать для каждой темы различные формы работы, учитывая оснащенность и специфику творческой деятельности. Все темы занятий кружка, входящие в Программу, подобраны по принципу нарастания сложности дидактического материала и творческих заданий, что дает возможность ребенку распределять свои силы равномерно и получить желаемый результат. Возможно внесение изменений в содержательную часть Программы на последующие годы реализации, с учетом интересов ребенка, пожеланий родителей.

1.1.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цель программы:

Создание психологического комфорта и условий для самореализации ребенка, развитие индивидуальных способностей, самостоятельности, творческой активности. Это цель, включающая в себя: обучение, воспитание и развитие: формирование у детей новых понятий и способов действий, системы научных и специальных знаний; формирование духовно-нравственного мировоззрения и системы общечеловеческих ценностей; развитие индивидуальности ребенка, всех сущностных сфер его личности (интеллектуальной, мотивационной, волевой, предметно-практической, эмоциональной и др.)

Задачи:

- Обеспечить благоприятные условия для удовлетворения потребности детей в творческой активности в различных видах деятельности.
- Создать условия для эмоционального благополучия ребёнка в процессе совместной деятельности и общения: ребёнок – ребенок, ребёнок – педагог, ребёнок – родители.
- Развивать творческие способности у детей дошкольного возраста.
- Укреплять здоровья детей дошкольного возраста.
- Развивать конструктивное взаимодействие с семьей для обеспечения творческого развития ребёнка - дошкольника.
- Удовлетворить потребности детей в занятиях по интересам.
- Разработать содержания дополнительного образования, соответствующего современным требованиям.

Программа разработана для детей в возрасте от 3 – 7 лет, направлена на освоение предмета которые пользуются спросом. Разработана рабочая программа, автором, которой является руководитель платных дополнительных образовательных услуг. Программа направлена на формирование творческой индивидуальности личности по социально-педагогическому направлению.

Сроки реализации Программы :

Нормативный срок реализации Программы – 1 до 4 лет.

Вся работа проходит поэтапно:

1. Этап - подготовительный:

Основная задача на этом этапе - подготовка и организация работы по данной теме. На этом этапе очень важен выбор не только предмета (дисциплины), но и кто будет им руководить. С первых минут педагогу необходимо найти правильную эмоциональную волну общения с детьми. Это должно быть лёгкое, непринуждённое общение, доставляющее взаимное удовольствие детям и взрослым. Большую роль здесь играет педагогическая интуиция, опыт педагога. Он должен безошибочно "чувствовать" уровень сложности задания, будет ли интерес у детей, будет ли его подъем или спад. Важно учесть, что организация дополнительных услуг предполагает добровольное (без психологического принуждения) включение детей в деятельность, поэтому помимо подбора интересного содержания, существует ряд конкретных условий:

- организация рабочего пространства, т.е. места за детьми жёстко не закреплены, дети могут свободно перемещаться по комнате, имеют право отказаться от участия на занятиях и т.д.
- возможность ребёнка выбора цели из нескольких, т.е. педагог "предлагает" или дети самостоятельно выбирают, кто и чем будет заниматься, по своим силам и интересам.
- "открытый" временной конец занятия, позволяющий каждому ребёнку в любое время закончить работу.

2. Этап - моделирование системы работы по данной теме:

- Педагоги ДООУ на этом этапе стремятся достичь конкретных целей при взаимодействии с детьми, используя разнообразные средства, методы и приемы педагогической деятельности.

3. Этап - совершенствование творческого самовыражения:

На этом этапе решаются следующие задачи: развитие и совершенствование специальных качеств и умений, развитие выразительности и артистичности, развитие способностей к самовыражению, творчеству, приобретение опыта выступлений на праздниках, концертах, конкурсах, выставках. Детям предоставляется возможность и условия, позволяющие обрести чувство уверенности в себе в своих способностях, повысить самооценку и самостоятельность. Сотрудничество и сотворчество педагогов и детей построено на основе:

- Понимания всеми участниками смысла деятельности, её конечного результата;
- Наличия умного, творческого руководителя, который организует совместную деятельность, умело распределяет обязанности в соответствии с возможностями её участников;
- Чёткой постановки конкретных и понятных целей для занятия;
- Демонстрирования воспитателем образца (эталона) взаимодействия человека с миром природы, искусства, людей, фольклора, рукотворным миром и т.д.;
- Добровольного участия на занятиях;
- Контакта между участниками занятия, обеспечивающего обмен действиями и информацией;
- Возникновения и проявления в процессе деятельности межличностных отношений, характер и окраска которых влияют на достижение конечного результата;
 - Понимания, что взрослый только посредник между ребёнком и миром "большого искусства";
 - Игрового характера подачи любого материала;
 - Создания взрослым доступных для детей проблемных ситуаций, постановки творческих задач

Активной формой поощрения детей на занятиях служит одобрение их действий, внимание к суждениям, терпение в ожидании результата. Личностно-ориентированный подход к ребенку на занятиях, установка на активизацию его опыта помогает в раскрытии творческого потенциала. В решении проблемы педагоги не навязывают своего мнения детям, а участвуют в совместном поиске истины, выстраивая диалог и подводя каждого участника занятия к самостоятельным действиям, к эмоциональному проживанию информации, к высказыванию своих мыслей.

Цели и задачи Программы «Английский для малышей»

Целью данной программы является развитие личностного потенциала ребенка 5-7 лет с учетом его психофизиологических и возрастных особенностей через обучение речевому иноязычному общению. Развитие у детей младшего дошкольного возраста устойчивого интереса к изучению английского языка, как средству общения и обмена информацией.

Основные **задачи** работы заключаются в следующем:

- 1) Развитие языковых способностей детей;
- 2) Развитие интереса к английскому языку;
- 3) Развитие навыков межличностного общения, умения самостоятельно решать коммуникативные задачи на английском языке;
- 4) Обучение пониманию несложной, вполне доступной по содержанию речи на английском языке;
- 5) Развитие памяти, мышления, внимания;
- 6) Расширение кругозора детей.

Цели и задачи Программы «Золотой башмачок»

Цель программы - формировать у детей творческие способности через развитие музыкально-ритмических и танцевальных движений, развитие личности ребёнка.

Задачи программы :

- 1) овладение знаниями о разных стилях танца.
- 2) расширение музыкального кругозора, пополнение словарно-понятийного багажа.
- 3) умение отмечать в движении метр (сильную долю такта), простейший ритмический рисунок;
- 4) умение менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой, и музыкальными фразами.
- 5) развитие координации, гибкости, пластичности, координации, выразительности и точности движений;
- 6) умение ритмично двигаться в соответствии с различным характером музыки, динамикой;
- 7) воспитание у детей интереса к занятиям хореографией путем создания положительного эмоционального настроения;
- 8) воспитание в детях силы воли, трудолюбия, дисциплины.

1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

Работа по формированию гармонично развитой творческой личности посредством дополнительного образования построена на основе следующих принципов: **Комфортность:** атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, - создание для каждого ситуации успеха.

Погружение каждого ребенка в творческий процесс:

- реализация творческих задач достигается путем использования в работе активных методов и форм обучения.

Опора на внутреннюю мотивацию: с учетом опыта ребенка создание эмоциональной вовлеченности его в творческий процесс, что обеспечивает естественное повышение работоспособности.

Постепенность: переход от совместных действий взрослого и ребенка, ребенка и сверстников к самостоятельным; от самого простого до заключительного, максимально сложного задания; «открытие новых знаний».

Вариативность: создание условий для самостоятельного выбора ребенком способов работы, типов творческих заданий, материалов, техники и др.

Индивидуальный подход: создание в творческом процессе раскованной, стимулирующей творческую активность ребенка атмосферы. Учитываются индивидуальные психофизиологические особенности каждого ребенка и группы в целом. В основе лежит комплексное развитие всех психических процессов и свойств личности в процессе совместной (дети - дети, дети - родители, дети - педагог) продуктивно-творческой деятельности, в результате которой ребенок учится вариативно мыслить, запоминать, придумывать новое, решать нестандартные задачи, общаться с разными людьми и многое другое.

Принцип взаимного сотрудничества и доброжелательности: общение с ребенком строится на доброжелательной и доверительной основе.

Принцип интеграции: интегративный характер всех аспектов развития личности ребёнка дошкольного возраста: общекультурных, социально-нравственных, интеллектуальных.

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Предполагается, что освоение Программы позволяет решать многие проблемы эффективного и разностороннего развития ребенка, направленных на его индивидуальные особенности и позволяет определить перспективы дальнейшего личностного развития.

В результате реализации Программы ожидаются результаты:

У детей раскрывается творческий потенциал.

- Создаются предпосылки для дальнейшего совершенствования музыкально-ритмического воспитания, речевого развития, социально - коммуникативного

Обогащается активный и пассивный словарь детей.

- Отслеживание результатов дополнительного образования детей проводится по следующим показателям:

- результативность работы кружка по уровням развития ребенка;

- участие в мероприятиях различного уровня;

Результат будет качественным, если он соответствует поставленным целям, содержанию, формам организации деятельности и обеспечен необходимым оборудованием и пособиями.

Опыт показывает, что дети, занимающиеся в кружках, в дальнейшем хорошо учатся в школе, успешно продолжают обучение в системе дополнительного образования, художественных, музыкальных, спортивных школах.

Планируемые результаты освоения Программы «Английский для малышей»

Первый год обучения:

понимание английской речи на слух

- формирование интереса к обучению;

- создание словарной базы (не менее 15-ти слов и около 20 выражений)
- умение работать с раздаточным материалом.

Второй год обучения:

К концу года дети используют в игровых и речевых ситуациях:

- утвердительные, отрицательные и вопросительные (общий вопрос) предложения в первом и втором лице единственного числа, а также в первом втором и третьем лице множественного числа времени Present Simple;
- порядковые числительные от одного до двадцати;
- местоимения: I, you, he, she, it, we, they, our, their; • существительные в единственном и множественном числе (в том числе и исключения);
- около 250 лексических единиц;
- около 40 разговорных фраз.

За год дети разучивают 30 песенок и рифмовок. Большим объемом языкового материала дети владеют рецептивно, то есть воспринимают его на слух и адекватно реагируют.

Планируемые результаты освоения Программы «Золотой башмачок»

Первый год обучения (средняя группа). Дети знают назначение упражнений танцевально-ритмической гимнастики. Умеют выполнять простейшие перестроения и построения. Умеют ритмично двигаться в различных темпах и ритмах и передавать хлопками и притопами различный ритмический рисунок, передавать характер движений.

Второй год обучения (старшая группа). Дети владеют навыками по различным видам передвижений по залу и приобретают определенный «запас» движений в общеразвивающих и танцевальных упражнениях. Могут передавать характер музыкального произведения в движении (веселый, грустный, лирический, героический и т.д.). Владеют основными хореографическими упражнениями по программе этого года обучения.

Умеют исполнять ритмические и бальные танцы и комплексы упражнений под музыку.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Предоставление платных образовательных услуг и реализация дополнительных образовательных программ осуществляется только по желанию родителей (их законных представителей) на договорной основе с ними. Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СанПиН 2.3.685-21-03, а

общее время занятий по основным и дополнительным программам не должно существенно превышать допустимый объем недельной нагрузки с учетом возраста детей.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с социально-педагогической направленностью программы

Содержание программы дополнительного образования « Английский для малышей» разработано и обеспечено учебными пособиями:

1. УМК В.Н.Мещеряковой “I can sing”

1. И.И.Бурова «Английский язык.Словарик.Песенки.Игры»

2. Бонк Н. Английский для малышей. - М., 2006.

Содержание программы дополнительного образования «Золотой башмачок» разработано и обеспечено учебными пособиями:

1. Барышникова Т.К. Азбука хореографии. – СПб., 1996.

2. Гусев Г.П. Методика преподавания народного танца. Танцевальные движения и комбинации на середине зала. – М.,2004.

3. Гусев Г.П. Этюды. – М., 2004.

4. Звездочкин В.А. Классический танец. – Ростов н/Д., 2003.

5. Богданов Г. урок русского народного танца. – М., 1995.

6. Устинова Т. Беречь красоту русского народного танца. – М., 1959.

7. Ткаченко Т. Народный танец. – М., 1975.

8. Белкина С.И., Ломова Т.П., Соковнина Е.Н. Музыка и движение. – М., 1984.

9. Пуртова Т.В., Беликова А.Н., Кветная О.В. Учите детей танцевать. – М., 2003.

10. А. И. Буренина. Программа “Ритмическая мозаика”.

11 Т. И. Калашникова. Программа музыкально-ритмического воспитания. – ИГПК №1, 2007.

12. Ветлугина Н. А.Музыкальное развитие ребенка. — М.: Просвещение,

13. Далькроз Э.Ж. Ритм. Его воспитательное значение для жизни и искусства. СПб — 1922.

14. Запорожец А.В. Развитие произвольных движений. — М., 1960.

15.Лисицкая Т. Пластика, ритм. — М.: Физкультура и спорт, 1985.

16.Лифиц И.В. Ритмика: Учебное пособие. — М.: Академия, 1999

2.2.ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в дошкольном возрасте. Педагоги, реализующие программы дополнительного образования, в своей работе учитывают такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают и признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей. С целью построения эффективного сотрудничества семьи и ДОУ педагогами были созданы следующие условия:

1.Социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также Устав ДОУ, договор об оказании платных образовательных услуг, регламентирующих и определяющих права и обязанности Заказчика и Исполнителя.

2.Информационно-коммуникативные: предоставление родителям (законным представителям) возможности быть в курсе реализуемых дополнительных образовательных программ, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОУ.

3.Потребностно-стимулирующие: взаимодействие семьи и ДОУ строится на результатах изучения семьи. В основу совместной деятельности семьи и ДОУ заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания и обучения ребёнка;
- открытость ДОУ для родителей (законных представителей); - взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Система взаимодействия с родителями (законными представителями):

1. Ознакомление родителей с результатами работы по Программе ДОУ на общих родительских собраниях, мероприятиях, проводимых внутри ДОУ;
2. Ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ по Программе;
3. Участие в культурно-массовых мероприятиях ДОУ.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Условия реализации Программы дополнительного образования обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

При составлении Программы дополнительного образования были учтены требования ФГОС, предъявляемые к условиям реализации Программы:

- психолого-педагогическим,
- кадровым,
- материально-техническим,
- развивающей предметно-пространственной среды.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Педагоги дополнительного образования при реализации Программы дополнительного образования обеспечивают следующие психолого-педагогические условия:

- уважение к человеческому достоинству детей,
- формирование и поддержка их положительной самооценки,
- уверенности в собственных возможностях и способностях;
- уважение к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям детей, способствуют амплификации их развития;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.

Количество занятий, их перечень регулируется расписанием видов дополнительной образовательной деятельности, учебно-тематическим планом работы, годовой календарный учебный график представлены в таблицах.

**Учебный план
по платным дополнительным образовательным программам
на 2021-2022 учебный год**

№	Кружок	Возраст детей	Итого								
			Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Итого
1	Английский язык	5-7	8	8	8	8	8	8	8	8	64
2	Золотой башмачок	5-7	8	8	8	8	8	8	8	8	64

Учебный план рассчитан на 1 год обучения. Занятия проводятся 2 раза в неделю во вторую половину дня. Продолжительность занятия для детей индивидуальна: 3-4 года -15-20 минут, 4-5 лет - 20 - 25 минут, для детей 5-6 лет 25-30, для детей 6-7 лет 30-35 минут. Занятия проводятся с применением различных структур:

1. Традиционное занятие
2. Тематическое занятие
3. Сюжетное занятие
4. Игровое занятие
5. Занятие-импровизация

Образовательный процесс по кружковому направлению осуществляется в соответствии с Программой. Курс занятий рассчитан на 8 месяцев (с октября по май) Тема занятий, методы и приемы решения задач, выбор практического материала корректируются, варьируются в зависимости от способностей детей, их интересов и желаний, времени года, выбора темы и т.д.

**Календарный учебный график
по платным дополнительным образовательным программам
на 2021-2022 учебный год**

Содержание	Наименование возрастных групп	
	5-6 лет	6-7 лет
Начало учебного года	01.10.2021	01.10.2021
Окончание учебного года	31.05.2022	31.05.2022
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней
Продолжительность учебного года	32 недель	32 недель
Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки	2 занятия по 25 минут	2 занятия по 30 минут

3.2. Кадровые условия

Общие сведения о кадровом потенциале представлены в таблице

№	Название кружка	ФИО руководителя	Должность
1	Английский для малышей	Сафиуллина Алиса Камилевна	Педагог английского языка
2	Золотой башмачок	Сафиуллина лилия Альбертовна	Музыкальный руководитель

3.3. Материально-техническое обеспечение программы

Название рабочей программы	Помещение для проведения занятий	Оснащение
Английский для малышей	Кабинет татарского языка	Стол, стулья, учебная доска, пособия
Золотой башмачок	Музыкальный зал	Зеркало, хореографический станок, музыкальный центр, колонки, фортепьяно

Прошито, пронумеровано,
скреплено печатью

М. М. Гимадиєва (ліста(ов))

Заведуючий МБДОУ «Йолдыз»

М. М. Гимадиєва П. М. Гимадиєва

